МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Экологический проект** **«Посади свое дерево»**



Подготовила воспитатель:

Титаренко Наталья Анатольевна

**Введение**

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

* в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
* в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;
* в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания у дошкольников. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями. Состояние этих растений, внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Каждый знает, что деревья - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно не только знать  и уметь использовать эти чудесные свойства деревьев, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

**Актуальность**

Деревья окружают нас постоянно, однако большинство современных детей и взрослых не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес дошкольники проявляют к животным и ярким, красивоцветущим растениям. Деревья порой не представляют такого интереса, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. А ведь экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которым ребенок сталкивается каждый день. Деревья- прекрасный объект для фенологических наблюдений. Это так интересно – наблюдать, как из маленького семечка сначала проклюнется маленький росточек, а потом будет расти и постепенно вырастет большое красивое дерево, которое будет жить сотни лет!

**Продолжительность:** 4 недели.

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатель,

**Цель проекта:** Формировать у детей исследовательские способности в процессе изучения жизнедеятельности деревьев, их взаимосвязи с окружающей средой, а также пополнение зеленого фонда на территории детского сада.

**Задачи:**

* Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность.
* Способствовать развитию трудового навыка у детей, на примере высадки саженцев , процессу ухода за деревьями в дальнейшем.
* Воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям.
* Вовлечь родителей в мини-исследования в роли помощников и консультантов.
* Содействовать сотрудничеству детей и взрослых. Пригласить родителей участников проекта, для совместной работы по озеленению территории детского сада.

**Ожидаемые результаты:**  
• Повышение уровня экологической грамотности детей;  
• Формирование осознанной потребности в общении с природой;  
• Создание экологически – развивающей среды на участке детского сада;  
• Создание художественно – эстетической среды;  
• Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека;  
• Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада.

**Проблема:** Дети мало проявляют интерес к деревьям, не знают, как они вырастают, не предполагают, где прячутся их семена. Мы исследовали, какие деревья растут вокруг детского сада, у своего дома. Тогда возникла проблемная ситуация: «Сможем мы с вами вырастить деревья?» У детей появилась возможность посадить свое собственное дерево и ухаживать за ним. И мы решили не остаться в стороне и подарить нашему родному садику, новые деревья, которые будут расти, и радовать всех

**1 этап — организационный**

Изучение методической литературы.

* Подбор справочной, детской художественной литературы.
* Подбор дидактических, словесных, подвижных, народных игр.
* Целевая прогулка «Какие деревья растут на территории детского сада?»
* Подготовка материала: подборка изображений деревьев, растущих на территории детского сада, сбор информации и иллюстраций о деревьях.
* Беседа с детьми **«**Что мы знаем о деревьях?» (Модель трех вопросов: Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать? Во время беседы фиксировать ответы и желания детей.)
* Изготовление модели трудовой деятельности: алгоритм посадки и лист наблюдений за ростом дерева.

**2 этап — основной**

Беседы с детьми: «Для чего нужны деревья?», «Кто живёт в лесу?»,«Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Красота природы бесценна», «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?».

Наблюдение за ветками береза и осины, поставленных в воду (ведение дневника наблюдений за распусканием листьев).

Проведение Н.О.Д.: «Схема строения дерева» «Как дерево дышит, питается и растет», «Деревья», «Беседа о деревьях. Рисование Листьев»,«Люблю березку русскую»

Игровая деятельность Д/и **«**От какой ветки детки?», «Собери дерево», «Узнай дерево», «Подбери листья, семена или плоды к дереву», «Найди желудь» (ящик ощущений), «Определи на ощупь»

Игровые задания: «Заштрихуй дерево, не выходя за контур», «Обведи рисунки точно по линиям».

Составление рассказа по картине **«**Посадка деревьев»

Д/и **«**Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково»

иследовательская деятельность

«Для чего корешки?», «Какие деревья растут у моего дома?», «Какие деревья растут в нашем городе?» (совместно с родителями);

«Свойства древесины». «Какие деревья растут вокруг детского сада?», «Кому лучше?» (условия для роста), «Где спрятались семена?».

Дидактические игры: «К названному дереву – беги!»; «Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково». «Найди дерево по описанию»; «Чей листок», «Где спрятано растение?»; «Узнай растение»; «Чего не стало?».

Чтение художественной литературы «Листья солнцем наливались...», «Зеленая страна» Е. Серова, «Мудрость дерева» А. Лопатина, «Осенний вечер» А. Лопатина.  
«У лесного озера» А. Лопатина. «Осинкам холодно» М. Пришвин

Составить схему для описательного рассказа о деревьях, загадки о деревьях, рассматривание альбома «Деревья».

Оформление выставки творческих работ: «Красивое дерево».

**3 этап — заключительный**

* Изготовление паспорта дерева.
* Оформление выставки творческих работ «Красивое дерево».
* Создание природоохранного знака «Осторожно! Молодые саженцы!».
* Разработка и создание плаката «Посади своё дерево»
* Изготовление экологических знаков.
* Рассказы детей о результатах своей деятельности: «Что я узнал и что научился делать».

***Итоговое мероприятие***

* Посадка саженцев деревьев на территории детского сада.

**Список используемой литературы.**

1. Бондаренко Т. М, «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2012. – 159с.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7лет./ Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Воронкевич О. А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
4. Горщенко Е. «Природа и люди» - М.: Просвещение, 2016.
5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М. :. Вако, 2008. – 240 с.
6. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 2015. – 80с., ил.
7. Елкина Н. В, Мариничева О. В Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 2009
8. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
10. Организация деятельности детей на прогулке. Т. Г Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2013.- 287 с.
11. Рыжова Н. А. Проект «Наше дерево». Москва, 2016
12. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.